

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400096, Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-52-36. E-mail:sad330@mail.ru
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №330
Качуровская Е.В.
Приказ № 01-09/61 - ОД от
31 августа 2020 г.

Рекомендовано к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
подготовки к обучению в школе
«АБВГ Дей-ка»**

Возраст детей:
(с 6 лет до прекращения образовательных отношений)
Объем программы: 64 ч.

Программа Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.
«По дороге к азбуке»
Модифицирована Шевченко Е.В., воспитатель

Волгоград – 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Актуальность программы	3
3. Цели и задачи программы	3
4. Принципы и методы организации занятий	5
5. Ожидаемые результаты	6
6. Методическое обеспечение	6
7. Учебно-тематическое планирование	7

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). При построении дополнительной образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста.

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 30 минут.

Срок реализации программы один год.

Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 2 и 4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) и тетради «Наши прописи» (2 часть).

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

2. Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

3. Цели и задачи программы

Основная цель:

Обучение грамоте и подготовка детей к школе.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Основными задачами данной программы являются:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

4. Принципы и методы организации занятий

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

5. Ожидаемые результаты

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

6. Методическое обеспечение

1. «Наши прописи» - Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Часть 2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. – М. : Баласс, 2008. – 32 с. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»);
2. «По дороге к Азбуке» -Пособие для дошкольников часть 4 (5-6 лет); Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2008. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»);
3. «Букварь», автор Н.С.Жукова, М.:ЭКСМО, 2015г.
4. Доска магнитная, касса букв, макеты букв, фломастеры, бумага, тетради, карандаши, альбомы.